

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2022 m. birželio 8 d.  
įsakymu Nr. A-2214

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Giliukas“  
direktoriaus 2022 m. balandžio 4 d.  
įsakymu Nr. V-28

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „GILIUKAS“  
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

<b>Metų prioritetinė veikla</b>	<b>Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)</b>	<b>Siekiamą reikšmę</b>	<b>Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus</b>
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	<b>11</b>	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	<b>70</b>	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	<b>75</b>	

	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	<b>80</b>	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	<b>15</b>	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	<b>638 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma)</b>		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	<b>Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas</b>		

## I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelio-darželio „Giliukas“ 2022-2024 m. strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti veiklą, užtikrinti ugdymo kokybę, pasirinkti teisingą veiklos plėtojimo kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius bei prisidėti prie Kauno miesto savivaldybės strateginio 2022-2024 m. plano tikslo „teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas“ ir uždavinio „formuoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą“. Lopšelio-darželio 2022-2024 m. strateginis planas parengtas remiantis Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija ir Lietuvos pažangos strategija „Lietuva-2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu. Numatant įstaigos strateginio plano tikslus ir uždavinius buvo atsižvelgta į veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo ataskaitos išvadas pagal Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo metodiką.

Lopšelio-darželio 2022-2024 m. strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį įtraukta administracija, pedagogai, specialistai. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Siekiant įgyvendinti įstaigos bendruomenės iškeltus tikslus bus telkiami žmogiškieji bei tikslingai panaudojami finansiniai ir materialiniai ištekliai.

## II SKYRIUS

### PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Ugdymo procese sėkmingai įdiegtas patyriminio ugdymo metodas, įgyvendinant tarptautinius projektus:

2019 m. buvo pabaigtas Erasmus+ programos KA2 tarpmokyklinės strateginės partnerystės projekto „Small Scientists Across Europe“ („Mažieji mokslininkai visoje Europoje“) įgyvendinimas. Projektas pelnė eTwinning kokybės ženklelį, buvo apdovanotas 2-ąja vieta eTwinning projektų 2020 metų mugėje – pelnė apdovanojimą 6-11 metų amžiaus grupėje. Remiantis projekto metu įgyta patirtimi buvo įrengta mokslinė laboratorija su minimalia tyrinėjimams skirta įranga.

2019 m. buvo sėkmingai užbaigtas tarptautinis projektas „Veiksminga tarptautinė partnerystė: mokymosi sėkmė kiekvienam mokiniui“ (sutarties Nr. 2017-1-LT01-KA201-035254) (angl. „Effective International Partnership: Success for Every Student“) pagal Erasmus+ programą, 2 pagrindinį veiksmą – Strateginės partnerystės. Pasiiektas pagrindinis projekto tikslas – sukurtos metodinės priemonės vaikų kritinio-kūrybinio mąstymo gebėjimams lavinti, skirtos tėvams ir vaikų ugdantiems pedagogams.

2021 m. gautas finansavimas 18407 eurų Erasmus+ programos strateginės partnerystės projekto „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas ankstyvajame amžiuje“ (Social and Emotional Skills Development at early Childhood Education) įgyvendinti. Projekto tikslas – ugdyti vaikų socialinius, emocinius įgūdžius, taikant dramos elementus kaip ugdymo metodą, siekiant palengvinti vaikų adaptacijos problemas.

Įstaiga tapo 2020-2021 m. m. eTwinning mokykla. eTwinning projektas „Mažieji mokslininkai visoje Europoje“ Europos eTwinning nugalėtojų 2020 m. iki 6 metų amžiaus grupėje laimėjo antrąją vietą. Įstaigai pratęstas 2021-2022 m.m. eTwinning mokyklos vardas. Įgyvendinti bei šiuo metu įgyvendinami eTwinning programos projektai sudaro galimybes mokytojams saugiai bendrauti ir bendradarbiauti su užsienio šalių mokytojais, dalintis profesine patirtimi.

Atnaujintos ugdymo programos:

- 2021 m. naujai patvirtinta atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa. Atnaujintos strateginių dokumentų sąsajos su požiūriu į vaiką ir jo ugdymą, ugdymo metodai ir priemonės papildytos S. Kneipo metodikos elementais, patikslintas vaiko pasiekimų ir vertinimo skyrius.

- 2019 m. atnaujinta Sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas“, Sveikatą stiprinančios mokyklos pažymėjimas pratęstas penkeriems metams.

Igyvendinant 2021 metų prioritetinę veiklą – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams – buvo pakeista įstaigos struktūra: sumažintas specialiosios paskirties grupių skaičius, liko dvi specialiosios paskirties grupės, padidėjo vaikų, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius bendrojo ugdymo grupėse.

Ugdymo turinys praturtintas S. Kneipo filosofijos elementais. Grupėse įkurti vaistažolių kampeliai, sukurti arbatos gėrimo ritualai. Įtrauktas svarbus S. Kneipo terapijos elementas – grūdinimas vandeniū. Kiekvienoje grupėje įdiegtos vaikščiavimo basomis ir grūdinimo vandeniū veiklos. Atnaujinta lauko erdvė – įkurtas pojūčių takelis. Į ugdymo turinį taip pat įtrauktos sveikatai palankaus maisto gamavimo veiklos. Grupės aprūpintos būtiniais prietaisais, kad būtų galima vykdyti įvairias maisto gamavimo veiklas.

Laimėtas iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Auklėtojo padėjėja įtraukiamam ugdymui“. Nuo 2020 m. sausio 2 d. įdarbinta ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėja, teikianti pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Panaudojant projekto lėšas per 2020 metus buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo kursai įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjoms ir mokytojams, specialiosios paskirties grupėje įrengtas naujas žaidimų kampelis, įsigytos priemonės patyriminio ugdymo organizavimui. Pasiekti rezultatai pristatyti metodiniame renginyje miesto pedagogams 2021-11-25, parengtas straipsnis Švietimo naujienose „Inovatyvus ugdymo modelis – žingsnis įtraukiojo ugdymo link“. Projektas pratęstas iki 2022-04-21.

2020 m. atlikti įstaigos cokolio šiltinimo darbai, praplėstos nuogrindos ir atnaujinta dalis takelių. 2021 m. vasarą įstaigoje buvo pradėti drenažo bei lauko gerbūvio tvarkymo darbai: trinkelio klojimo, lauko takelio atnaujinimo, lauko laiptų keitimo. Pradėtiems darbams tęsti skirtas finansavimas 2022 metams.

### III SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aukšta pedagogų kvalifikacija bei geri komandinio darbo įgūdžiai užtikrina kokybišką ugdymą, pedagogai dalijasi gerąja patirtimi su miesto, šalies ir užsienio partneriais.</li><li>• Įstaigoje švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikia pilna kvalifikuotų specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir logopedas).</li><li>• Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais iš užsienio šalių, įgyvendinami tarptautiniai projektai skatina vaikų pažintinės, socialinės kompetencijos ugdymą.</li><li>• Sukurta įstaigos ugdomoji aplinka tenkina vaikų poreikius bei tėvų lūkesčius.</li><li>• Įstaigoje sudarytos galimybės naudotis informacinėmis-komunikacinėmis technologijomis: grupės ir specialistų kabinetai aprūpinti kompiuteriais su bevieliu interneto ryšiu, priešmokyklinio ugdymo grupėse yra interaktyvios lentos.</li><li>• Didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatos stiprinimui, taikomi S. Kneipo terapijos elementai.</li><li>• Tėvai turi galimybę rinktis alternatyvą netradiciniam ugdymui – Valdorfo pedagogiką.</li><li>• Didinamos tėvų ir ugdymo įstaigos bendravimo galimybės – įdiegtas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siekiant išspręsti nepatekusių į darželį vaikų problemą, vaikų skaičius grupėse ne visuomet mažinamas dėl integruotų specialiųjų poreikių vaikų. Pedagogams padidėja darbo krūvis.</li><li>• Mažas nepedagoginių darbuotojų darbo užmokestis skatina kaitą, sunku atrasti motyvuotų, aukštesnę kvalifikaciją turinčių darbuotojų.</li><li>• Ne visi tėvai vienodai aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą.</li><li>• Trūksta tėvų tolerancijos dėl didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukiojo ugdymo, bijo, kad nukentės jų vaikas, bus nepatenkinti jo poreikiai.</li><li>• Dėl didelės laukiančių vaikų eilė netenkinami tėvų prašymai, kurie nori patekti anksčiau negu vaikui sueis 2 metai (nes reiktų mažinti vaikų skaičių lopšelio grupėje).</li><li>• Įstaigoje didžioji dalis pedagoginio personalo yra vyresnio amžiaus tai sąlygos artėjančią darbuotojų kaitą.</li><li>• Sugriežtinus higienos normas, neseniai įsigyti lauko įrenginiai neatitinka dabartinių saugos reikalavimų.</li></ul>

<p>elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tikslingai panaudotos lėšos įstaigos pastato atnaujinimui ir gerbūvio tvarkymo darbams.</li> <li>• Bendradarbiaujama su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija ir Kauno kolegijos Pedagogikos katedra, siekiant pasidalinti įstaigos patirtimi su būsima pedagoga.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>GALIMYBĖS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalyvauti šalies ir tarptautiniuose projektuose, pritraukti papildomų lėšų.</li> <li>• Keisti įstaigos struktūrą, pasirinkti ugdymo modelius, atsižvelgiant į tėvų poreikius, priešmokyklinio ugdymo ankstinimą.</li> <li>• Gauti GPM paramos lėšas, kitą paramą.</li> <li>• Užmegzti ryšius su įvairiais socialiniais partneriais, praturtinant ugdymo procesą, pasinaudoti galimybe nemokamai tobulinti pedagogų ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kvalifikaciją.</li> <li>• Panaudoti įstaigos pedagogų kompetenciją ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kvalifikacijai tobulinti, naujiems įgūdžiams įgyti.</li> <li>• Naudotis palankia Kauno miesto infrastruktūra, neformaliojo ir kitų įstaigų pasiūlymais vaikų ugdymo proceso praturtinimui, ugdymui netradicinėse aplinkose.</li> <li>• Aktyviau pristatyti įstaigos veiklą, pasiekimus tėvams, miesto bendruomenei.</li> <li>• Dalyvauti Kneipo draugijos, Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijos veikloje, mokytis vieniems iš kitų.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GRĖSMĖS/PAVOJAI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjant grupėse įtraukiuoju būdu ugdomų vaikų, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, užsieniečių vaikų, nemokančių lietuvių kalbos vaikų skaičiui, kyla grėsmė dėl ugdymo proceso kokybės ir reikiamos pagalbos užtikrinimo.</li> <li>• Per mažas skirtų mokytojų padėjėjų etatų skaičius netenkina vaikų poreikių, kai įtraukiuoju būdu ugdomi vaikai, kuriems skirta mokytojo padėjėjo pagalba.</li> <li>• Maži nepedagoginio personalo atlyginimai neskatina rinktis darbo ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje.</li> <li>• Didėja darbuotojų kaita, nes darbo rinkoje yra laisvų vietų pasiūla.</li> <li>• Didėja darbo krūvis įstaigos administracijos darbuotojams dėl dalies įstaigos funkcijų centralizavimo (papildomas informacijos teikimas, duomenų suvedimas).</li> <li>• Nekeičiamos nustatytos vaikų maitinimui skirtos lėšos, didėjant maisto kainoms dėl infliacijos, sunku užtikrinti kokybišką vaikų maitinimą.</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dalyvauti Vaisių vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose programos ir Pieno vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos (programa „Pienas vaikams“) veikloje, užtikrinti tinkamą vaikų maitinimą.</li></ul> |  |
|---|--|

#### **IV SKYRIUS**

#### **ĮSTAIGOS VIZIJA**

Teikti kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas vaikams, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus, sudarant lygias galimybes skirtingų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams, kurti ugdymo turinį, padedantį pasiekti vaiko galias atitinkančią optimalią pažangą ir visapusišką asmenybės brandą. Formuoti vaikų ir tėvų lūkesčius atitinkančią ugdymo(si) aplinką, kuri skatintų vaiką savarankiškai veikti ir tyrinėti pasaulį. Sudaryti sąlygas įstaigos bendruomenei plėtoti mokėjimo mokytis kompetenciją, tarpusavio santykius grįsti susitarimais, keistis patirtimi bendradarbiaujant su šalies ir užsienio ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, kitomis institucijomis.

#### **V SKYRIUS**

#### **ĮSTAIGOS MISIJA**

Besimokanti ir atvira kaitai ugdymo įstaiga, teikianti bendrojo bei specialiojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, užtikrinanti vaiko visapusišką asmenybės augimą, skatinanti saviraišką ir aktyvumą, prioritetą teikianti holistiniam sveikatos ir dorinių vertybių ugdymui. Įstaigoje suburta kompetentinga švietimo pagalbos specialistų komanda, kuri teikia švietimo pagalbą įstaigą lankantiems vaikams bei konsultuoja besikreipiančius specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikų tėvus (globėjus, rūpintojus). Ugdytinių šeimoms sudarytos galimybės pasirinkti netradicinius ugdymo metodus, trijose darželio grupėse taikomi Valdorfo pedagogikos elementai.

## VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Lopšelio-darželio filosofinis pamatas – kūno ir sielos vienovė. Ugdymo procese vyrauja pusiausvyra tarp intelektualinių, moralinių, fizinių ir praktinių gebėjimų ugdymo.

Bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami pagarbos, sąžiningumo ir atsakomybės principais.

Puoselejamos vertybės: atvirumo, teisingumo, atsakomybės, lygių galimybių.

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – pagerinti sąlygas įtraukiamam ugdymui, užtikrinti skirtingų vaikų poreikių tenkinimą ir kokybišką ugdymą								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Taikyti skirtingus ugdymo modelius, užtikrinant kokybiškas paslaugas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams	Pratęsti įdiegtą ikimokyklinio ugdymo modelį, kai pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikia vienu metu grupėje dirbantys du ikimokyklinio ugdymo mokytojos padėjėjai	Direktorė	Grupėje taikomas ugdymo modelis užtikrina kokybišką skirtingų poreikių vaikų ugdymą 2022-2024 m.	Mokymo lėšos 500 eurų	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	75	80	80
	Įdiegti naują ugdymo modelį – ugdymo organizavimą srautais, kai bendrojo ugdymo ir	Direktorė	Įdiegtas naujas ugdymo modelis, ugdymas organizuojamas srautais 2022-2024 m.	Mokymo lėšos 500 eurų Spec. programos lėšos 1000 eurų				



	specialiosios paskirties grupės vaikai naudojami vienomis patalpomis, išnaudojant kitas įstaigos ugdymo erdves							
	Tobulinti mokytojų padėjėjų profesinę kvalifikaciją, dirbant su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, pasitelkiant įstaigos specialistų kompetenciją ir įstaigos lėšas.	Direktorė	Įstaigos specialistai parengs pranešimus, diskusijas (atvejų aptarimus) ne mažiau kaip dukart per metus 2022-2024 m. Skirti įstaigos lėšas apmokėti kiekvienos mokytojų padėjėjos 1 dieną per metus kvalifikacijai tobulinti 2022-2024 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos 800 eurų, Spec. lėšos 700 eurų				
2. Sukurti ugdymo erdves, kurios pagerintų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kokybę	Įkurti grupėse atsipalaidavimo ir ramybės erdves	Direktorė	Kiekviena grupėje bus įrengtas nusiramavimo kampelis 2022 m. Atnaujintos turimos atsipalaidavimo ir ramybės erdvės naujomis priemonėmis 2023-2024 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos 1000 eurų Mokymo lėšos 2000 eurų Spec. programos lėšos 1000 eurų				
	Kurti grupės aplinką, kurioje vaikai mokytųsi empatijos ir tolerancijos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kiekvienoje grupėje bus sukurta tinkama ugdymo aplinka, kurioje vaikai galės ugdyti(s) empatiją ir toleranciją 2023-2024 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos 500 eurų Mokymo lėšos 1000 eurų				

2 TIKSLAS – tobulinti ugdymo turinio organizavimą, stiprinant vaikų emocinio intelekto ugdymą								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Taikyti integruoto ugdymo modelius, ugdant vaikų socialinę kompetenciją	Taikyti visose priešmokyklinio ugdymo grupėse „Zipio draugai“ programą, plėsti „Kimochi“ programos taikymą ikimokykliniame ugdyme	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ taikymas visose priešmokyklinio ugdymo grupėse „Kimochi“ programos taikymas dvejose ikimokyklinio ugdymo grupėse 2022-2024 m.	Mokymo lėšos 1000 eurų	Vaikų emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės pasiekimų pagerėjimas, proc.	50	60	60
	Rinktis vaikų turizmo renginius kaip ugdymo metodą, naudotis socialinių partnerių, Kauno miesto neformaliojo ugdymo įstaigų parengtomis programomis	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Vaikai socialinius įgūdžius ugdytis (is) netradicinėje aplinkoje 2022-2024 m.	Mokymo lėšos 2000 eurų				
	Bendradarbiaujant įstaigos pedagogams, parengti praktinės veiklos rekomendacijas skirtingo amžiaus vaikų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui per meninę veiklą	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Parengtos ir praktiškai išbandytos meninių veiklų rekomendacijos 2023-2024 m.	Mokymo lėšos 500 eurų				
	Parengti ir taikyti įstaigoje bendrą ir nuoseklią vaikų adaptacijos sistemą	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Apibendrinus įstaigos pedagogų turimą patirtį bus susitarta dėl bendros adaptacijos sistemos 2023-2024 m.					

2. Įdiegti projektinį integravimo modelį vaikų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui	Tikslingai rinktis projektinės veiklos metodą, ugdant vaikų emocinį intelektą.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kiekviena grupės dalyvaus įstaigos, grupės, miesto ir respublikiniuose projektuose 2022-2024 m.	Mokymo lėšos 1000 eurų	Įgyvendintų bendrų įstaigos projektų skaičius per metus, vnt.	12	14	14
	Pritaikyti Erasmus+ KA2 projekto „Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas ankstyvajame amžiuje“ įgytą patirtį ir įtraukti dramos elementų taikymą ugdymo procese	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Projekte dalyvaujančios grupės taikys dramos elementus, dalinsis gerąją patirtimi su įstaigos pedagogais 2022-2024 m.	Projekto lėšos 10 000 eurų				

<b>3 TIKSLAS – formuoti holistinį bendruomenės požiūrį į sveikatą ir jos išsaugojimą, taikant S. Kneipo terapijos elementus</b>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Pailginti vaikų ugdymo trukmę lauke, gerinant lauko ugdymo aplinką	Pagerinti sąlygas vaikų sveikatos įgūdžių stiprinimo ugdymui ir S. Kneipo terapijos elementų taikymui	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Pritaikytos lauko pavėsinės vaikų patyriminei veiklai organizuoti, įrengti skonių-kvapų kampeliai. Pagerinta lauko aplinka išsilyjant naujų priemonių, atnaujinant lauko erdves 2022-2024 m.	Spec. programos lėšos 5000 eurų Savivaldybės biudžeto lėšos 4000 eurų Mokymo lėšos 2000 eurų	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	80	85	90
	Dalintis praktinės veiklos lauke patirtimi, sudaryti sąlygas išbandyti kitose grupių aikštelėse įrengtas erdves	Direktorė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Padidės bendruomenės sutelktumas, sudarant galimybę vaikams patirti naujų įspūdžių, prasmingai užsiimti kūrybine, pažintine veikla 2022-2024 m.					

2. Užtikrinti sveikatos ugdymo tęstinumą, taikant S. Kneipo terapijos elementus, įtraukiant visus vaikus ugdančius suaugusiuosius	Kartu su ugdytinių tėvais įgyvendinti bendrus projektus, formuojančius holistinį požiūrį į sveikatą	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Didžioji dalis tėvų įsitrauks į ugdymo procesą, formuojant holistinį požiūrį į vaiko sveikatą ir jos ugdymą 2022-2024 m.	Mokymo lėšos 1000 eurų	Tėvų, dalyvaujančių įstaigos projektuose, skaičius (proc.)	70	70	75
	Skleisti S. Kneipo terapijos elementų taikymo ugdymo procese patirtį miesto, šalies mastu	Direktorė	Inicijuoti ir įgyvendinti projektai, bendradarbiaujant su Kneipo draugija 2022-2024 m.					
	Bendradarbiaujant skirtingų sričių specialistams, atnaujinti įstaigos sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikas“	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įvertintas programos įgyvendinimas, atnaujinta įstaigos sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas“, pratęstas Sveikatą stiprinančios mokyklos pažymėjimas 2024 m.					

**VIII SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

<b>1 TIKSLAS – pagerinti sąlygas įtraukiamam ugdymui, užtikrinti skirtingų vaikų poreikių tenkinimą ir kokybišką ugdymą</b>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<b><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></b>								

<b>2 TIKSLAS – ugdyti vaikų emocinį intelektą, taikant integruoto ugdymo modelius</b>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<b><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></b>								

<b>3 TIKSLAS – formuoti holistinį bendruomenės požiūrį į sveikatą ir jos išsaugojimą, taikant S. Kneipo terapijos elementus</b>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<b><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></b>								

Direktorė

\_\_\_\_\_

Jūratė Stakeliūnienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Giliukas“ tarybos

2022 m. kovo 30 d.

posėdžio protokolu Nr. 3