

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „GILIUKAS“  
DIREKTORĖS JŪRATĖS STAKELIŪNIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-24 Nr. 12-42-7121

Kaunas

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslą – pagerinti sąlygas įtraukiamam ugdymui, užtikrinti skirtingų vaikų poreikių tenkinimą ir kokybišką ugdymą, taip pat remiantis 2024 metų prioritetine veikla – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams bei atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas, metiniame plane buvo suplanuoti bei įgyvendinti šie metų darbai:

- Specialiųjų poreikių vaikų ugdymui pritaikyti du ugdymo modeliai: 1) ugdymas srautais, kai specialiosios paskirties grupė dalijasi vienomis patalpomis su bendrojo ugdymo grupe, todėl didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai turi galimybę ugdytis kartu su kitais vaikais; 2) ugdymo modelis, kai grupėje vienu metu dirba du ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, personalizuodami specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo procesą.
- Siekiant glaudesnio mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo buvo organizuojami bendri projektai, renginiai, išvykos. Per metus suorganizuoti 26 vaikų turizmo renginiai, bendruomenės šventė, mokytojai kartu su ugdytiniais dalyvavo 62-uose tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, į veiklas įtraukiant ir ugdytinių tėvus. Tėvų apklausos duomenimis 71 % tėvų dalyvavo įstaigos projektuose.
- 2024 m. buvo skirti pasiruošti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui, 24 įstaigos mokytojai (75 %) dalyvavo ES paramos projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, kur įgijo kompetencijų, reikalingų ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti.
- Įgyvendintas metinis ugdymo kaitos projektas „Žaisk ir atrask“, kurio metu mokytojai mokėsi vieni iš kitų, dalinosi gerąją patirtimi – kiekviena grupė rinkosi aktyvaus, patirtinio ugdymo veiklas iš ugdymo priemonės „Žaismė ir atradimai“, jas išbandė, parengė pranešimus įstaigos pedagogams. Diskusijos padėjo rengiant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.
- Įstaigai suteiktas 2023-2024 m. „eTwinning“ mokyklos vardas. 2024 m. įgyvendintas tarptautinis „eTwinning“ programos projektas „Let’s play and learn together“. Šiuo metu vykdomas projektas „The Colourful Flower“.

Įgyvendinti darbai padėjo užtikrinti ugdymo kokybę ir pasiekti gerus ugdymosi rezultatus:

- 73 % ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pažangos lygis atitinka raidą;
- 98 % priešmokyklinio amžiaus vaikų padarė asmeninę pažangą (1 vaikas kartoja priešmokyklinio ugdymo programą antrus metus).
- Tėvų apklausos rezultatai dėl ugdymo kokybės: 93 % tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai, 7 % vertina patenkinamai ir blogai.

Įgyvendinant įstaigos strateginį tikslą – tobulinti ugdymo turinio organizavimą, stiprinant vaikų emocinio intelekto ugdymą, metiniame plane suplanuoti bei atlikti šie darbai:

- Kiekvienos grupės ugdymo aplinka praturtinta ugdymo priemonėmis, padedančiomis ugdyti vaikų socialinį-emocinį intelektą. Dalis priemonių gamintos bendradarbiaujant kartu su visais vaikų ugdančiais suaugusiais, priemonės pristatytos įstaigos bendruomenei.

- Įgyvendintas metinis įstaigos projektas kartu su ugdytinių tėvais „Patirk vaiko emocijas“, kurio metu tėvai kartu su vaikais išbandė meninio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ugdymo veiklas, mokėsi aktyvių vaikų ugdymo, emocijų pažinimo bei valdymo būdų, metodų. Šis projektas – viena iš taikytų priemonių įtraukti tėvus į naujos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo diskusijas, aptarti nuostatas, suderinti požiūrius.
- Parengta vaikų adaptacijos įstaigoje sistema, vyko susitikimai su būsimųjų lopšelio ugdytinių tėvais, pateiktos rekomendacijos, patarimai bei susitarimai, padedantys palengvinti vaikų adaptaciją bei sutrumpinti jos trukmę.
- 2024 m. gegužės mėn. organizuota bendruomenės šventė, kurios metu kiekviena grupė pasiūlė vaikams kartu su tėvais išbandyti įvairias patirtines, aktyvias veiklas, patirti geras emocijas, pasidžiaugti atliktais darbais bei pačiu bendradarbiavimo procesu.
- Įrengtas multisensorinis kambarys, skirtas vaikų relaksacijai, pojūčių lavinimui, kuriuo gali naudotis vaiką ugdantys suaugusieji individualių ir pogrupinių užsiėmimų metu.

Tikslo pasiekimas buvo vertinamas remiantis tėvų apklausa apie vaiko savijautą darželyje. Apklausos duomenys atskleidė, kad 90 % tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) vaiko savijautą įstaigoje įvertino labai gerai ir gerai, 10 % – patenkinamai ir blogai.

Siekiant trečio strateginio tikslo – formuoti holistinį požiūrį į sveikatą ir jos išsaugojimą, taikant S. Kneipo terapijos elementus – metiniame plane buvo suplanuoti bei įgyvendinti šie metų darbai:

- 2024 m. balandžio mėn. inicijuotas Šilainių ikimokyklinių įstaigų projektas „Sveikatos parkas“: Keturių ikimokyklinių įstaigų vaikai kartu sportavo, išbandė kitas smagias, patirtinį ugdymą skatinančias veiklas.
- 2024 m. birželio mėn. įgyvendintas Kauno ikimokyklinių ugdymo įstaigų bendruomenių projektas „Sveikatos karuselė – sveikatingumo diena darželyje“. Projekto rezultatai pateikti dalyvaujant koliažų parodoje Kauno švietimo inovacijų centro bibliotekoje.
- Atnaujinta grupių lauko aikštelių aplinka naujomis smėlio dėžėmis, darželio kieme įrengtas medinių konstrukcijų bei augalų arka-takas aktyviai veiklai organizuoti, atnaujinta krepšinio aikštelės danga, įsigytos ugdymo priemonės vaikų pažintinei-patirtinei veiklai lauke.
- Per metus kiekvienoje grupėje ugdytiniams organizuotos sveikatai palankaus maisto gaminimo veiklos, parengti patiekalų receptai, gerą patirtimi pasidalinta įstaigos svetainėje.

## II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių	Užtikrintos vietos visiems darželio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams	Iki 2024-09-01 laukiančių vaikų į įstaigą eilėje nebus nepatenkintų tėvų prašymų į darželio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.	Iki 2024-09-01 patenkinti visi tėvų prašymai dėl patekimo į darželio ir priešmokyklinės grupes.

ir poreikių vaikams	pagal gautus prašymus.		<i>Iki 2024-12-31 patenkinti šių mokslo metų eilėje laukiančių tėvų prašymai dėl patekimo į lopšelio grupes.</i>
	Padidintas lopšelio grupių skaičius.	Nuo 2024-09-01 veiks 3 lopšelio grupės ir priimti vaikai iki 2 metų amžiaus pagal pateiktus prašymus.	Nuo 2024-09-01 veikia 3 lopšelio grupės, jose ugdomi 45 vaikai, 12 vaikų – gimusių 2023 metais. <i>Suformuota viena darželio grupė, kurioje priimti 2 metų amžiaus vaikai (6 vaikai).</i>
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniams.	Iki 2024-06-01 švietimo pagalbos specialistai pateiks rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo ir pagalbos būdų kitakalbiams vaikams.  Iki 2024-07-01 suorganizuotos projektinės veiklos vaikams, supažindinant su ukrainiečių, anglų bei lietuvių kultūriniais skirtumais ir panašumais.	Iki 2024-06-01 švietimo pagalbos specialistai teikė individualias rekomendacijas mokytojams, ugduos kitakalbius vaikus, vyko bendri atvejų aptarimai.  2024 metų birželio mėn. organizuota veikla „Tautų pynė“, supažindinanti vaikus su ukrainiečių ir anglų kalbų bei kultūros skirtumais bei panašumais. <b>Per metus įgyvendinti 4 respublikiniai projektai, padedantys pažinti Lietuvą, jos kultūrą, kalbą, 5 tarptautiniai projektai, 2 eTwinning programos projektai, padedantys vaikams pažinti kitas tautas, kultūras.</b>
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2024-06-30 švietimo pagalbos specialistai parengs ir pristatys rekomendacijas tėvams dėl švietimo pagalbos teikimo galimybių įstaigoje ir ankstyvosios pagalbos būdų.  Ne mažiau kaip <b>80%</b> tėvų vertins teikiamos švietimo pagalbos efektyvumą labai gerai arba gerai.	Švietimo pagalbos specialistai parengė bei birželio mėnesį vykusį susitikimą su būsimų lopšelio ugdytinių tėvais metu pristatė rekomendacijas dėl švietimo pagalbos teikimo galimybių įstaigoje ir ankstyvosios pagalbos būdų.  Atliktos tėvų apklausos dėl švietimo pagalbos efektyvumo rezultatai: <b>82%</b> vertino labai gerai ir gerai, <b>18%</b> - patenkinamai ir blogai.

		<p>90% specialiųjų poreikių turintys vaikai padarys asmeninę pažangą.</p> <p>Iki 2024-12-31 VGK nariai suorganizuos nemažiau kaip <b>3 projektines-prevenčines veiklas</b> padedančias vaikams ugdyti kalbinius gebėjimus, smulkiąją motoriką, įgyti sveikatos saugojimo ir socialinių įgūdžių.</p> <p>Nuo 2024-09-01 2 grupės dirbs, taikant ugdymo srautais ugdymo modelį, kai specialiojo ir bendrojo ugdymo grupės dalijasi vienomis patalpomis.</p> <p>Nuo 2024-09-01 <b>1 grupė</b> dirbs, taikant ugdymo modelį, kai grupėje vienu metu dirba du ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai.</p>	<p><b>100%</b> specialiųjų poreikių turinčių vaikų padarė asmeninę pažangą.</p> <p>VGK nariai organizavo <b>4 projektines - prevencines veiklas:</b> „Kalbinu mažuosius ugdytinius“ (veikla, pasitelkiant gyvūnus); „Pradžiugink ligoniuką“ (vaikai savo darbelius dovanojo sergantiems vaikams Kauno ligoninėje); 5-6 metų vaikams organizuota socialinius įgūdžius stiprinanti veikla „Pyktis“ ir „Aš saugus, kai žinau“.</p> <p>Nuo 2024-09-01 taikytas ugdymo srautais modelis, „Drugelių“ specialiosios paskirties ir „Žiogelių“ – bendrojo ugdymo grupės dalijasi vienomis patalpomis bei išnaudoja kitas įstaigos ugdymo erdves.</p> <p>Nuo 2024-09-01 <b>2 grupės</b>, „Girinuokų“ ir „Bitučių“, dirba, taikant ugdymo modelį, kai grupėje vienu metu dirba du ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai.</p> <p><i><b>Pateikiau paraišką Nacionalinei švietimo agentūrai ir gavau finansavimą 1935,54 eurų 2025 m. birželio mėnesį dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose Italijoje „Specialiojo ugdymosi poreikių turintys vaikai. Praktikos ir politika Europos įtraukiojo ugdymo kontekste“.</b></i></p>
8.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo	Iki 2024-03-01 sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos projektui parengti.	2024-02-28 direktoriaus įsakymu Nr. V-17 sudaryta darbo grupė atnaujintos

Išimokymklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	<p>Iki 2024-09-01 parengta išimokymklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, remiantis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.</p> <p>Iki 2024-11-30 įgyvendinti įstaigos projektą su ugdytinių tėvais, pristatant įstaigos ugdymo turinį bei inicijuojant diskusijas dėl tobulinimo galimybių.</p> <p>Iki 2024-12-20 Mokytojų tarybai pristatytas išimokymklinio ugdymo programos projektas, parengtas pagal išimokymklinio ugdymo programos gaires.</p>	<p>Išimokymklinio ugdymo programos projektui parengti. Darbo grupė iki 2024-09-01 parengė išimokymklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizę, remiantis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.</p> <p><b><i>Darbo grupė programos projektui parengti dirbo kartu su metodinėmis grupėmis, įtraukė į diskusijas visą bendruomenę.</i></b></p> <p>Iki 2024-06-01 įgyvendintas įstaigos projektas kartu su ugdytinių tėvais „Patirk vaiko emocijas“, pristatant įstaigos ugdymo turinį. Vyko diskusijos dėl atnaujinamos išimokymklinio ugdymo programos: aptartos nuostatos, tėvų lūkesčiai, susitarta dėl pagrindinių vaiko ugdymo principų.</p> <p>2024-12-17 Mokytojų taryboje aptartas atnaujintos ugdymo programos projektas.</p> <p><b><i>Programos projektui gautas paskirto vertintojo pritarimas.</i></b></p> <p><b><i>2024-12-18 programos projektui pritarata Mokyklos taryboje.</i></b></p>
	įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui	<p>Iki 2024-12-31 įgyvendinti ugdymo kaitos projektą, skatinantį rinktis patirtinio ugdymo metodus.</p> <p>Kiekviena grupė pasidalins gerąją patirtimi, dirbant pagal „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijas.</p>	<p>Iki 2024-12-31 įgyvendintas metinis projektas „Žaisk ir atrask“, kurio metu mokytojai mokėsi vieni iš kitų, parengė pristatymus, kaip praktiškai pavyko įgyvendinti aktyvaus ir patirtinio ugdymo veiklas.</p> <p>Kiekviena grupė rinkosi temas bei siūlomas veiklas iš ugdymo priemonės „Žaismė ir atradimai“, kurias išbandė, pristatė savo patirtis ir</p>

			<p>jžvalgas visiems įstaigos pedagogams.</p> <p><b>Kiekviena grupė organizavo patirtinio ugdymo veiklas įstaigos bendruomenės šventės metu, taikant įvairias ugdymo strategijas, įtraukiant tėvus.</b></p> <p>Remiantis tėvų, (globėjų) apklausos rezultatais, <b>93%</b> respondentų ugdymo kokybę įstaigoje vertino labai gerai ir gerai.</p>
8.3. Pagerintos sąlygos vaikų socialinių įgūdžių stiprinimui.	Patobulinti vaikų socialinius-emocinius poreikius atitinkančią ugdymo(-si) aplinką.	<p>Iki 2024-12-31 įrengtas multisensorinis kambarys, įrengtas lauko labirintas, kliūčių ruožai, įsigyta lauko priemonių vaikų socialinių įgūdžių stiprinimui.</p> <p>Iki 2024-12-31 įvertinti visų mokytojų praktinę veiklą ir pateikti rekomendacijas dėl ugdymui(si) palankios socialinės emocinės aplinkos tobulinimo.</p> <p>Iki 2024-12-31 visose grupėse įkurtos erdvės ir sukomplektuotos ugdymo priemonės vaikų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui.</p>	<p>Įstaigoje įrengtas multisensorinis kambarys, medinių konstrukcijų bei augalų arka – takas lauke, įsigytos ugdymo priemonės vaikų pažintinei – patyriminei veiklai lauke (lauko virtuvėlės, piešimo priemonės lauke, veidrodžiai, kt.).</p> <p>Iki 2024 m. gruodžio mėn. įvertinta visų mokytojų praktinė veikla. Veiklos aptartos, apibendrintos ir įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo grupė parengė rekomendacijas.</p> <p>Iki 2024-12-31 kiekviena grupė įkūrė socialinių-emocinių įgūdžių ugdymui tinkamas erdves, parinko personalizuotas ugdymo priemones.</p> <p><b>Priemonės socialinių įgūdžių ugdymui per metus gamino mokytojų, mokinio padėjėjos, buvo organizuota priemonių paroda, pristatymas įstaigos bendruomenei, pasidalinta patirtimi.</b></p>
	Pagerės vaikų savijauta lopšelio grupėje.	Iki 2024-07-01 parengta vaikų adaptacijos įstaigoje	Iki 2024-06-01 parengta, pristatyta ir su įstaigos

		<p>sistema ir pristatyta įstaigos bendruomenei.</p> <p>Nuo 2024-09-01 pradėta diegti atnaujinta vaikų adaptacijos įstaigoje sistema.</p> <p>Iki 2024-12-31 80% lopšelio amžiaus vaikų tėvai vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai.</p>	<p>bendruomene suderinta adaptacijos sistema.</p> <p>Adaptacijos sistema pradėta taikyti nuo 2024 m. birželio mėn., pasiruošiant naujiems mokslo metams.</p> <p>Apklauso duomenis 85% lopšelio grupės tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje įvertino labai gerai ir gerai.</p>
--	--	---	---

#### Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

#### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

#### 4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo ypatumai
7.2. Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir jų sprendimo būdai

## V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	<p>Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.</p> <p>Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir kalbine įvairove.</p> <p>Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos.</p>	<p>Nuo 2024-09-01 priimti visi eilėje laukiantys 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.</p> <p>Iki 2025-06-30 90 proc. kitakalbių vaikų padarė asmeninę pažangą.</p> <p>Iki 2025-12-31 įdiegti bendradarbiavimo praktiką tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, kuriant kultūrinių dialogų kontekstą, pasiekti rezultatai aptarti metodinėje taryboje 2 kartus per metus.</p> <p>Iki 2025-12-15 vadovų stebėtų veiklų metu daugiau kaip 80 proc. mokytojų vertintose veiklose taikomas universalus dizaino mokymuisi kontekstas.</p> <p>Iki 2025-12-31 įgyvendinti ne mažiau 5 projektai tarp grupių, skatinantys vaikų bendradarbiavimą, ugdantys socialinius įgūdžius, taip pat įtraukiantys ugdytinių tėvus.</p> <p>Iki 2025-06-31 pateiktos rekomendacijos naujai atvykusių</p>



	<p>Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.</p> <p>Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis.</p>	<p>vaikų tėvams apie įstaigos teikiamos švietimo pagalbos galimybes.</p> <p>Iki 2025-12-31 užtikrinta vaikams iš socialinės rizikos šeimų parama ir pagalba ugdymo procese, dalyvaujant projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.</p> <p>Iki 2025-12-15 ne mažiau kaip 80% tėvų vertins teikiamos švietimo pagalbos efektyvumą labai gerai arba gerai.</p> <p>Iki 2025-12-31 75% mokytojų bei 80% mokinio ir mokytojo padėjėjų patobulins kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo tema, per metus organizuoti ne mažiau 6 individualių atvejų aptarimai.</p> <p>Iki 2025-12-15 90% specialiųjų poreikių turintys vaikai padarys asmeninę pažangą.</p> <p>Iki 2025-12-31 ne mažiau 85% vaikų tėvų (globėjų) vaikų savijautą grupėje vertins labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</p>
<p>8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį</p>	<p>Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.</p>	<p>Iki 2025-06-30 įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metu išanalizuoti ugdymo planavimo rodiklio kriterijai, pateiktos rekomendacijos mokytojams.</p> <p>Iki 2025-08-31 priimti susitarimai dėl atnaujintos planavimo formos.</p> <p>Iki 2025-12-22 pateiktos rekomendacijas mokytojams dėl planavimo tobulinimo.</p> <p>Iki 2025-03-30 pateikta paraiška dalyvauti projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas I etapas“,</p>

	<p>Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.</p> <p>Išlaikyta tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p>	<p>siekiant tobulinti ugdymo proceso planavimo kompetencijas.</p> <p>Iki 2025-05-01 priimti susitarimai dėl vaikų užimtumo pietų poilsio metu.</p> <p>Iki 2025-10-01 atnaujinti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl ugdymo kokybės sampratos.</p> <p>Iki 2025-12-15 sukurti personalizuotų ugdymo priemonių komplektai didelių specialiųjų poreikių vaikams, parengta metodinė medžiaga mokytojams.</p> <p>Iki 2025-12-22 parengta metodinė medžiaga apie didaktinių žaidimų pritaikymą kiekvienos ugdymo srities gebėjimams ugdyti.</p> <p>Iki 2025-12-31 ne mažiau 82% vaikų tėvų (globėjų) vaikų vertins ugdymo kokybę įstaigoje labai gerai ir gerai (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</p>
<p>8.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui</p>	<p>Išlaikytas lopšelio grupių skaičius.</p> <p>Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys.</p>	<p>Nuo 2025-09-01 suformuotos 3 lopšelio grupės.</p> <p>Nuo 2025-09-01 sudaryta grupė vaikams iki 2 metų.</p> <p>Iki 2025-12-01 į ugdymo turinį įdiegtas projektinės veiklos metodas, taikant bendradarbiavimo strategiją tarp lopšelio grupių.</p> <p>Iki 2025-12-31 75% vaikų pasiekimų raida atitinka amžių (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).</p> <p>Iki 2025-12-15 lopšelio grupėse įgyvendintas metinis ugdymo kaitos projektas „Šypsena“.</p>

		bendradarbiaujant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. Ekstremali situacija

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

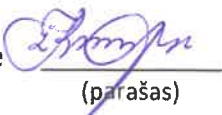
Direktorės metinę veiklą siūlome vertinti labai gerai. Sėkmingai tęsiamas įdiegti ugdymo modeliai: ugdymasis srautais, kai specialiosios paskirties grupė dalijasi vienomis patalpomis su bendro ugdymo grupe ir grupėje vienu metu dirbantys du ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai. Šie ugdymo modeliai yra efektyvūs, kadangi grupėje vaikai sulaukia ypatingo pedagogų dėmesio, kuriama saugi aplinka mokytis tobulėti ir atrasti savo stipriąsias savybes. 2024 m. buvo skirti pasiruošti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui 75 % pedagogų dalyvavo ES paramos projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, kuriame įgijo kompetencijų, reikalingų ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti.

Mūsų įstaigos siekiamybė ir sėkmė plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius tarp tėvų ir pedagogų. Dėl šios priežasties įstaigoje buvo organizuojami bendri projektai, renginiai ir išvykos. Didelės sėkmės sulaukė bendras tėvų ir pedagogų projektas „Patirk vaiko emocijas“, kuriame tėvams buvo pristatomas ugdymo turinys bei suteikta galimybė pajauti vaiko dienos ritmą. Taip pat 2024 m. gegužės mėn. buvo organizuota bendruomenės šventė, kurios metu kiekviena grupė pasiūlė vaikams kartu su tėvais išbandyti įvairias patirtines, aktyvias veiklas, patirti geras emocijas, pasidžiaugti atliktais darbais bei pačiu bendradarbiavimo procesu. Įstaigoje buvo gausu projektinių - prevencinių veiklų, kurios tobulino vaikų pažintinius, socialinius, emocinius įgūdžius. Pastaruoju metu daug dėmesio skiriama pedagogų ir vaikų socialiniam-emociniam intelektui lavinti, kadangi tai padeda kurti harmoningą ugdymo(si) aplinką, skatina emocinę gerovę, empatiją, gerina tarpusavio santykius bei skatina asmeninį augimą ir stiprina bendruomenę. Įstaigoje buvo įgyvendintas ugdymo kaitos projektas „Žaisk ir atrask“, kurio metu pedagogai vykdė veiklas, kuriose naudojo patirtinio ugdymo metodus bei dalinosi gerą patirtimi. Taip pat pedagogai dalyvavo įvairiose tarptautiniuose projektuose, dėl kurių sėkmingo dalyvavimo įstaigai suteiktas 2023-2024 m. „eTwinning“ mokyklos vardas.

Svarbu pasidžiaugti atnaujintomis įstaigos erdvėmis: įstaigoje įrengtas multisensorinis kambarys skirtas vaikų relaksacijai, pojūčių lavinimui, grupėse įrengtos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo erdvės. Pastaruoju metu atlikti infrastruktūros gerinimo darbai: medinių konstrukcijų bei augalų arka – takas ir kitos priemonės ženkliai prisidėjo prie aplinkos kokybės gerinimo.

Per pastaruosius metus dėl įgyvendintų projektų, užduočių, iniciatyvų įstaiga pasiekė reikšmingų rezultatų ugdymo(si) ir bendravimo bei bendradarbiavimo srityse.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Žaneta Kinderienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-03  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet

turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes laiku parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; įstaiga sukaupusi darbo su SUP vaikais patirtį; atsižvelgiant į poreikį, pakeista įstaigos struktūra; įstaigos grupės pilnai sukomplektuotos; ugdymo turinys praturtinamas tarptautinių projektų patirtimi; tėvai (globėjai) vertina įstaigos veiklos kokybę geriau, negu buvo tikimasi. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.


Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-17  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)


Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2025-02-20  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau  
Direktorė

  
(parašas)

Jūratė Stakeliūnienė  
(vardas ir pavardė)

2025-02-25  
(data)